

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования



«Пермский национальный исследовательский
политехнический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке и новациям

В.Н. Кортаев
2017 г.



Рабочая программа дисциплины

Методы научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук

Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) программы аспирантуры	Теория и методика обучения и воспитания (иностран- ные языки; уровень высшего образования)
Научная специальность	13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки; уровень высшего образования)
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Выпускающая кафедра	Иностранные языки, лингвистика и перевод
Форма обучения	Очная
Курс: 2, 3	Семестр (ы): 4, 5
Трудоёмкость:	
Кредитов по рабочему учебному плану:	4 ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану:	144 ч
Виды контроля с указанием семестра:	
Экзамен:	Зачёт: 4, 5

Пермь 2017г.

Рабочая программа дисциплины «Методы научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук» разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «30» июля 2014 г. № «902» по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

- Общая характеристика программы аспирантуры.

- Паспорт научной специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания, разработанный экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Министерства в связи с утверждением приказа Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. №59 «Об утверждении Номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени» (редакция от 14 декабря 2015 года).

Разработчики

д-р пед. наук, проф.

 Т.С. Серова

канд. пед. наук, доц.

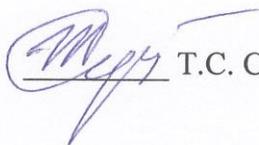
 Е.В. Аликина

Рабочая программа заслушана и утверждена на заседании кафедры ИЯЛП ПНИПУ
Протокол от «22» сентября 2017 г. № 18

Зав. кафедрой ИЯЛП канд. пед. наук, доц.

 Е.В. Аликина

Руководитель
программы д-р пед. наук, проф.

 Т.С. Серова

СОГЛАСОВАНО

Начальник УПКВК

 Л.А. Свисткова
(подпись)

1 Общие положения

Цель учебной дисциплины – дисциплина *«Методы научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук»* нацелена на формирование знаний, умений и способностей по методологии, теории и практике научной исследовательской деятельности, основы культуры мышления и вербального письменного и устного научного общения.

1.1 В процессе изучения данной дисциплины аспирант формирует следующие **компетенции**:

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способность свободно ориентироваться в области актуальных проблем теории и методики профессионального образования, знание основных проблем, направлений, научных парадигм исследований в данной области (ПК-1);
- способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки; уровень высшего образования) (ПК-2).

1.2 Задачи учебной дисциплины:

- сформировать общее представление об исследовательской работе;
- создать общенаучный корпус знаний и понятийно-категориальный аппарат по исследуемой проблеме;
- подготовить аспиранта к проведению исследования, обработке и интерпретации данных, общению, выдвижению и теоретическому обоснованию гипотезы, задач, защищаемых положений;
- развить основные умения НИР аспиранта и подготовить его к написанию диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

1.3 Предметом освоения дисциплины являются следующие объекты:

Методология, методы научного, в т.ч. педагогического исследования; научно-исследовательская деятельность, научно-исследовательская работа, этапы научно-исследовательской работы; основные проблемы, направления, научные парадигмы исследований в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык и филология); этапы и технологии работы над диссертацией.

1.4 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02 *«Методы научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук»* является *обязательной* дисциплиной вариативной части Блока 1. «Дисциплины» базового учебного плана. В соответствии с учебным планом занятия проводятся на втором году обучения в 4, 5 семестрах.

В процессе изучения данной дисциплины аспирант осваивает части компетенций по направлениям подготовки ВО ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины аспирант должен освоить части указанных в пункте 1.1 компетенций и продемонстрировать следующие результаты:

– **Знать:** основы научной методологии; методы научного, в т.ч. педагогического исследования; критерии оценки результатов и перспектив научного исследования; этапы научно-исследовательской работы; основные научные парадигмы исследований в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык и филология); этапы и технологию работы над диссертацией.

– **Уметь:** использовать различные методы исследования в процессе выполнения диссертационной работы; обрабатывать и описывать процесс и результаты использования каждого конкретного метода исследования; интерпретировать результаты педагогического исследования в сфере теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки и филология); оценивать перспективы дальнейших исследований в сфере теории и методики обучения и воспитания; организовать работу исследовательского коллектива по проблемам теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки и филология); свободно ориентироваться в основных проблемах, направлениях, научных парадигмах, связанных с темой научного исследования; проводить теоретический анализ исследуемой проблемы; организовывать экспериментальное исследование, собирать и обрабатывать эмпирические данные.

– **Владеть:** методологией и методами педагогического исследования в сфере теории и методики обучения и воспитания; навыками научного критического анализа; организаторскими навыками; научной и педагогической эрудицией; навыками исследовательской деятельности.

2.1 Дисциплинарная карта компетенции ОПК-1

Код ОПК-1	Формулировка компетенции владение методологией и методами педагогического исследования
Код ОПК-1 Б1.В.02	Формулировка дисциплинарной части компетенции владение методологией и методами педагогического исследования в сфере теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык и филология)

Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
<i>В результате изучения дисциплины аспирант</i> Знает: – основы научной методологии; – методы научного, в т.ч. педагогического исследования	Лекции. Самостоятельная работа по изучению теоретического материала	Собеседование
Умеет: – использовать различные методы исследования в процессе выполнения диссертационной работы; – обрабатывать и описывать процесс и результаты использования каждого конкретного метода исследования	Самостоятельная работа по подготовке к аудиторным занятиям	Доклад

Владеет: – методологией и методами педагогического исследования в сфере теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык и филология)	Самостоятельная работа студентов по подготовке к зачету	Творческое задание для зачета
--	---	-------------------------------

2.2 Дисциплинарная карта компетенции ОПК-3

Код ОПК-3	Формулировка компетенции способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
------------------	---

Код ОПК-3 Б1.В.02	Формулировка дисциплинарной части компетенции способность интерпретировать результаты педагогического исследования в сфере теории обучения и воспитания (иностранный язык и филология) и оценивать перспективы дальнейших исследований
--------------------------	--

Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
<i>В результате изучения дисциплины аспирант</i> Знает: – критерии оценки результатов и перспектив научного исследования	Лекции. Самостоятельная работа по изучению теоретического материала	Собеседование
Умеет: – интерпретировать результаты педагогического исследования в сфере теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык и филология); – оценивать перспективы дальнейших исследований в сфере теории и методики профессионального образования	Самостоятельная работа по подготовке к аудиторным занятиям	Доклад
Владеет: – навыками научного критического анализа	Самостоятельная работа студентов по подготовке к зачету	Творческое задание для зачета

2.3 Дисциплинарная карта компетенции ОПК-4

Код ОПК-4	Формулировка компетенции готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
------------------	---

Код ОПК-4 Б1.В.02	Формулировка дисциплинарной части компетенции готовность организовать работу исследовательского коллектива по проблемам теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык и филология)
--------------------------	--

Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
<i>В результате изучения дисциплины аспирант</i> Знает: – этапы научно-исследовательской работы	Лекции. Самостоятельная работа по изучению теоретического материала	Собеседование
Умеет: – организовать работу исследовательского коллектива по проблемам теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык и филология)	Самостоятельная работа по подготовке к аудиторным занятиям	Доклад
Владеет: – организаторскими навыками и умениями	Самостоятельная работа студентов по подготовке к зачету	Творческое задание для зачета

2.4 Дисциплинарная карта компетенции ПК-1

Код ПК-1	Формулировка компетенции
	способность свободно ориентироваться в области актуальных проблем теории и методики обучения и воспитания, знание основных проблем, направлений, научных парадигм исследований в данной области

Код ПК-1 Б1.В.02	Формулировка дисциплинарной части компетенции
	знание основных проблем, направлений, научных парадигм исследований в области теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки и филология)

Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
<i>В результате изучения дисциплины аспирант</i> Знает: – основные научные парадигмы исследований в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык и филология)	Лекции. Самостоятельная работа по изучению теоретического материала	Собеседование
Умеет: – свободно ориентироваться в основных проблемах, направлениях, научных парадигмах, связанных с темой научного исследования	Самостоятельная работа по подготовке к аудиторным занятиям	Доклад
Владеет: – научной и педагогической эрудицией	Самостоятельная работа студентов по подготовке к зачету	Творческое задание для зачета

2.5 Дисциплинарная карта компетенции ПК-2

Код ПК-2	Формулировка компетенции
	способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание

	ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки; уровень высшего образования)
--	--

Код ПК-2 Б1.В.02	Формулировка дисциплинарной части компетенции способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки; уровень высшего образования)
-----------------------------------	--

Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
<i>В результате изучения дисциплины аспирант</i> Знает: – этапы и технологию работы над диссертацией	Лекции. Самостоятельная работа по изучению теоретического материала.	Собеседование.
Умеет: – проводить теоретический анализ исследуемой проблемы; – организовывать экспериментальное исследование, собирать и обрабатывать эмпирические данные	Самостоятельная работа по подготовке к аудиторным занятиям.	Доклад
Владеет: – умениями исследовательской деятельности	Самостоятельная работа студентов по подготовке к зачету.	Творческое задание для зачета

3 Структура учебной дисциплины по видам и формам учебной работы

Курс изучается в 4-м и 5-м семестрах и рассчитан на 5 часов лекций и 5 часов практических заданий. На самостоятельную работу отводится 132 часа. По окончании курса предусмотрены зачеты (4-й и 5-й семестры). Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 ЗЕ (1 ЗЕ = 36 час.).

Таблица 3 – Объем и виды учебной работы

№ п.п.	Вид учебной работы	Трудоёмкость, часы
1	Аудиторная (контактная) работа	12
	В том числе:	
1.1	Лекции (Л)	5
1.2	Практические занятия (ПЗ)	5
1.3	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
2	Самостоятельная работа (СР)	132
3	Форма итогового контроля (промежуточная аттестация): зачет	-
	Итого: ч / ЗЕ	144 / 4

4. Содержание учебной дисциплины

4.1. Модульный тематический план

Таблица 4.1 – Тематический план по модулям учебной дисциплины

Номер учебного модуля	Номер раздела дисциплины	Номер темы дисциплины	Количество часов и виды занятий (очная форма обучения)						Трудоёмк, ч / ЗЕ	
			аудиторная работа				Итого вый контроль	Самостоятельная работа		
			всего	Л	ПЗ	КСР				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Раздел 1	Тема 1	1	1	-			22	23	
		Тема 2	2	2	-			22	24	
		Тема 3	3	2	-	1		22	25	
	Промежуточная аттестация: зачет							0		0
	Итого за семестр:			6	5	-	1	0	66	72
	Раздел 2	Тема 4	2		2				33	35
		Тема 5	4		3	1			33	36
	Промежуточная аттестация: зачет							0		0
	Итого за семестр:			6	-	5	1	0	66	72
	Итого:			12	-	5	2	-	132	144 / 4

4.2 Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Теория научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук

Л – 5 ч, СР – 66 ч.

Тема 1. Методология научно-исследовательской деятельности. Понятийно-категориальный аппарат, общенаучная методология НИР личностно-деятельностный и коммуникативный подходы и психолого-педагогическая методология НИР. Теоретические и эмпирические методы научно-исследовательской деятельности. Выдающиеся исследователи и их теории по проблеме НИР. Принципы познания в процессе исследования.

Тема 2. Объекты исследования в области профессионального образования, обучения в высших учебных заведениях: содержание образования, средства и организационные формы обучения; педагогический процесс, обучение и учение, профессиональные знания, навыки и умения, динамика их формирования; методы профессионального образования.

Тема 3. Теория научно-исследовательской деятельности. Деятельностная характеристика НИР, ее субъекты и их индивидуально-психологические особенности; работа с научной литературой; общенаучная характеристика текста и научный текст как продукт НИД. Композиционно-структурная организация научного текста, смысловое преобразование научного текста.

Раздел 2. Практика научно-исследовательской работы в области педагогических наук

ПЗ – 5ч, СР – 66 ч.

Тема 4. Этапы научного исследования: подготовка, организация, проведение. Обработка эмпирических данных исследования: методы обработки; первичный аналитический, качественный анализ; первичный элементарный количественный анализ данных (проценты, отклонения); статистическая обработка – факторный и корреляционный анализ. Формы представления полученных данных: таблицы, схемы, диаграммы, графики.

Тема 5. Технология работы над кандидатской диссертацией. Постановка общей цели и задач исследования; накопление информации и предварительный анализ состояния проблемы; исходная гипотеза; выбор методов исследования; планирование и организация НИР;

проведение и фиксация результатов процесса НИР; анализ, обобщение полученных результатов; подготовка текста; компьютерная обработка и представление данных; компьютерная работа с текстом; реализация смыслового пятиугольника текста диссертации: название, цель, гипотеза, предмет, положения, выносимые на защиту.

4.3 Перечень тем лабораторных работ

При изучении данной дисциплины лабораторные работы не предусмотрены.

4.4 Перечень тем практических занятий

Таблица 3 – Темы практических занятий

№ п.п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы практического занятия	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства
1	4	Этапы научного исследования: подготовка, организация, проведение	Практическое задание	Темы практических заданий.
2	5	Технология работы над кандидатской диссертацией	Практическое задание	Темы практических заданий

4.5 Перечень тем семинарских занятий

При изучении данной дисциплины семинарские занятия не предусмотрены.

4.6 Содержание самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов заключается в теоретическом изучении конкретных вопросов и выполнении творческих заданий.

Таблица 4 – Темы заданий для самостоятельной работы

№ п.п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы самостоятельной работы	Количество часов	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства
1	1	Выдающиеся исследователи и их теории по проблеме НИР. Принципы познания в процессе исследования.	26	Собеседование. Доклад	Вопросы для собеседования. Темы докладов
2	2	Объекты исследования в области профессионального образования, обучения в высших учебных заведениях	26	Собеседование. Доклад	Вопросы для собеседования. Темы докладов
3	3	Общенаучная характеристика текста и научный текст как продукт НИД.	26	Собеседование. Творческое задание	Вопросы для собеседования. Темы творческих заданий
4	4	Обработка эмпирических данных исследования	26	Собеседование. Творческое задание	Вопросы для собеседования. Темы творческих заданий
5	5	Проведение и фиксация результатов процесса НИР; анализ, обобщение полученных результатов; подготовка текста; компьютерная обработка и представление данных; компьютерная работа с текстом	28	Собеседование. Творческое задание	Вопросы для собеседования. Темы творческих заданий
		Итого: ч	132		

5 Методические указания для аспирантов по изучению дисциплины

При изучении дисциплины «*Методы научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук*» аспирантам целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Освоение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или материалам лекций рекомендуется осмыслить и воспроизвести основные термины, определения и понятия.
3. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается преподавателем, им же даются источники для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.
4. К выполнению докладов приступать после самостоятельной работы по изучению теоретических вопросов.
5. Самостоятельная работа направлена на осмысление теоретических вопросов, систематизацию материалов, подготовку докладов.

6 Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Реализация компетентного подхода предусматривает использование при проведении занятий активных и интерактивных форм. В процессе аудиторной работы используются:

- проблемные технологии (проблемные лекции);
- интерактивные технологии (лекции-визуализация, лекции-беседы, лекции-дискуссии);
- дискуссии по содержанию самостоятельно подготовленного теоретического материала, предполагающего обобщение и систематизацию результатов самостоятельных эмпирических исследований, сопоставление их с данными, опубликованными в литературе, соотнесение личного опыта аспиранта и обобщенного теоретического знания.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине «*Методология научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук*» представлен в виде приложения к рабочей программы дисциплины.

8 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

8.1 Карта обеспеченности дисциплины учебно-методической литературой

Б1.В.02 Методы научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук <small>полное название дисциплины</small>	Блок 1 <small>цикл дисциплины</small>	
	<input checked="" type="checkbox"/> обязательная <input type="checkbox"/> по выбору	<input type="checkbox"/> базовая часть цикла <input checked="" type="checkbox"/> вариативная часть цикла
44.06.01/ 13.00.02 <small>код направления</small>	Образование и педагогические науки/Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки; уровень высшего образования) <small>полное название направления</small>	

2017
год утверждения учебного
плана ОПОП

Форма обучения: очная
семестр (ы) 4, 5

Кол-во аспирантов: 4

8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество эк-земпляров в библиотеке+кафедре; местонахождение электронных изданий
1	2	3
1 Основная литература		
1.	Кузнецов И.Н. Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления / И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К., 2014. – 488 с.	3
2.	Методология научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Назаркин [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. – 32 с. – Режим доступа: http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=19010	ЭБС «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР»
3.	Методология научных исследований: учебное пособие / А.Б. Пономарев, Э.А. Пикулева. – Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2014. – 185 с.	5+ ЭБ
4.	Овчаров А.О., Овчарова Т.Н. Методология научного исследования. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 304 с.	3
5.	Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.М. Скворцова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. – 79 с. – Режим доступа: http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=27036	ЭБС «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР»
6.	Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.И. Юдина. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 141 с. – Режим доступа: http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=30062	ЭБС «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР»
2 Дополнительная литература		
2.1 Учебные и научные издания		
1	Аристер Н.И. Диссертационный менеджмент в вопросах и ответах / Н.И. Аристер, С.Д. Резник, О.А. Сазыкина. – М.: ИНФРА-М, 2012.	2
2	Загвязинский В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования / В.И. Загвязинский. – Тюмень, 1995.	1 на каф.
3	Загузов Н.И. Подготовка и защита диссертации по педагогике / Н.И. Загузов. – М., 1998.	1 на каф.
4	Краевский В.В. Методология педагогического исследования / В.В. Краевский. – Самара, 1994.	1 на каф.
5	Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация: методика написания, правила оформления и порядок защиты: практическое пособие / Ф.А. Кузин. – М.: Ось-89, 2004. – 224 с.	1
6	Основы научной работы и методология диссертационного исследования: коллективная монография в помощь написания диссертаций и рефератов / Г.И. Андреев [и др.]. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 295 с.	2
7	Основы научных исследований: учебное пособие для вузов / Б.И. Герасимов [и др.]. – М.: ФОРУМ, 2011. – 269 с.	2
8	Резник С.Д. Аспирант вуза. Технологии научного творчества и педаго-	5

	гической деятельности: учебное пособие для вузов / С.Д. Резник. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 519 с.	
9	Савина И.А. Библиографическое описание документа: учебно-методические рекомендации / И.А. Савина. – СПб.: Профессия, 2006.	6
11	Садовская Е.А. Профессиональная компетентность будущих преподавателей-исследователей университета [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Педагогика высшей школы» / Е.А. Садовская. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2004. – 55 с. – Режим доступа: http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=21766	ЭБС «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР»
10	Федина Л.И. Процедура защиты диссертации / Л.И. Федина. – М., 2014.	3
2.2 Периодические издания		
1	Педагогика. Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7934 , свободный	НЭБ
2	Известия Российской Академии Образования. Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8712 , свободный	НЭБ
3	Профессиональное образование в России и за рубежом. Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=31981 , свободный	НЭБ
4	Высшее образование в России. Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=31981 , свободный	НЭБ
5	Высшее образование сегодня. Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8609 , свободный	НЭБ
2.3 Нормативно-технические издания		
1	ГОСТ Р 7.0.11-2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.	Техэксперт
2.4 Официальные издания		
2	Паспорт научной специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки; уровень высшего образования) http://vak.ed.gov.ru/316	Сайт ВАК

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.3.1 Лицензионные ресурсы¹

1. Электронная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных электрон. док., издан. в Изд-ве ПНИПУ, электрон. копий изданий из фонда науч. б-ки с эмбарго 10 л.] / Перм. нац. исслед. политехн. ун-т, Науч. б-ка. – Пермь, 1999-2017. – Режим доступа: <http://elib.pstu.ru>. – Загл. с экрана.

2. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных: электрон. версии кн., журн. по гуманит., обществ., естеств. и техн. наукам] / Электрон.-библ. система Изд-ва «Лань». – Санкт-Петербург, 2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>, по IP-адресам компьютер. сети Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

3. Электронная библиотека диссертаций РГБ [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных : электрон. версии дис. и автореф. дис. по всем отраслям знания] / Электрон. б-ка дис. – Москва, 2003-2017. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>, компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

4. Национальная Электронная Библиотека [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных : электрон. версии изд. по всем отраслям знания] / М-во культуры Рос. Федерации. – [Москва, 2017]. – Режим доступа: <http://нэб.рф>, компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

¹ собственные или предоставляемые ПНИПУ по договору

5. Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор [Электронный ресурс] : [платформа и полнотекстовая база данных : электрон. версии кн., журн. по гуманитар., обществ., естеств. и техн. наукам] / Ай Пи Эр Медиа, Ай Пи Ар Букс. – [Саратов, 2017]. – Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru>, по IP-адресам компьютер. сети Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

6. Scopus [Электронный ресурс] : [мультидисциплинар. реф.-библиограф. и наукометр. база данных на англ. яз.] / Elsevier B. V. – Amsterdam, 2017. – Режим доступа: <http://www.scopus.com>, по IP-адресам компьютер. сети Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

7. Web of Science [Электронный ресурс] : [мультидисциплинар. реф.-библиограф. и наукометр. база данных на англ. яз.] / Clarivate Analytics. – [Philadelphia], 2017. – Режим доступа: <http://www.webofknowledge.com/>, по IP-адресам компьютер. сети Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

8.3.1 Информационные справочные системы

1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных правовой информ. : док., коммент., кн., ст., обзоры и др.]. – Версия 4016.00.51, сетевая, 50 станций. – Москва, 1992–2017. – Режим доступа: Компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

2. Информационная система Техэксперт: 6 поколение: Интранет [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных правовой информ. : законодат. и норматив. док., коммент., журн. и др.] / Кодекс. – Версия 6.4.1.127, сетевая, 20 рабочих мест. – Санкт-Петербург, 2009-2016. – Режим доступа: по IP-адресам компьютер. сети Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

8.3.2 Открытые интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ – <http://минобрнауки.рф/>

2. Сайт Министерства образования и науки Пермского края – <http://minobr.permkrai.ru/>

3. Сайт координационного Совета учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы – <http://fgosvo.ru/news/21>

4. Сайт Всероссийского фонда образования - www.vrfo.ru

5. Сайт, посвященный проблематике приоритетных национальных проектов - www.rost.ru

6. Федеральный портал Российского образования. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>

7. ФЦП развития образования - www.niokredu.ru

8. Электронное научное издание «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Режим доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>

8.4. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п.п.	Вид учебного занятия	Наименование программного продукта	Рег. номер лицензии	Назначение программного продукта
1	Практ.	Windows XP / Vista Upgrade	42615552	Операционная система
2	Практ., самост. раб.	Windows 7	1830000785 (Ms Imagine)	Операционная система
3	Практ.	Office Professional 2007	42661567	Пакет офисных программ

9 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

9.1 Специальные помещения и помещения для самостоятельной работы

Таблица 7

№ п.п.	Помещения			Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	Название	Принадлежность (кафедра)	Номер аудитории		
1	2	3	4	5	6
1	Мультимедийный класс	ИЯЛП	264	38,5	25
2	Учебная аудитория	ИЯЛП	266	18,6	15
3	Помещение для самостоятельной работы	ИЯЛП	368	21,5	6

9.2 Основное учебное оборудование

Таблица 8

№ п.п.	Наименование и марка оборудования (стенда, макета, плаката, лабораторное оборудование)	Кол-во ед.	Форма приобретения / владения (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Номер аудитории
1	2	3	4	5
1	Системный блок P4 3,0Ghz/1 Gb/160Gb/DVD-RW, X 1300Kb, Mouse	1	Собственность	264 гл. корп.
2	Телевизор LCD Philips32 PFL5322	1	Собственность	264 гл. корп.
3	Интерактивная доска SMARTBoard 660	1	Собственность	264 гл. корп.
4	Проектор Epson EB-W7	1	Собственность	264 гл. корп.
5	Систем. блок intel Pentium IV 2,266GHz512KB 533 MHz 478-pin	1	Собственность	264 гл. корп.
6	Монитор 17" Samsung SyncMaster TFT 710N	1	Собственность	264 гл. корп.
7	Сканер HP 2400 PI/A4	1	Собственность	264 гл. корп.
8	Копир Canon PC-D320	1	Собственность	264 гл. корп.
9	Компьютер в комплекте: Socket 775 Core 2Duo E6750/19" Acer AK	1	Собственность	266 гл. корп.
10	Принтер-копир (МФУ) Canon LaserBase MF4018	1	Собственность	266 гл. корп.
11	Ноутбук ACER Aspire 9414Z WSMi	1	Собственность	368 гл. корп.

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	2	3
1		
2		
3		
4		

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке и инновациям

В.Н. Коротаев
» 2017г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине
Методы научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук

Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) программы аспирантуры	Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки; уровень высшего образования)
Научная специальность	13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки; уровень высшего образования)
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Выпускающая кафедра	Иностранные языки, лингвистика и перевод
Форма обучения	Очная
Курс: 2, 3	Семестр (ы): 4, 5
Трудоёмкость:	
Кредитов по рабочему учебному плану:	4 ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану:	144 ч
Виды контроля с указанием семестра:	
Экзамен:	Зачёт: 4, 5

Пермь 2017 г.

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методы научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук» разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «30» июля 2014 г. № «902» по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

- Общая характеристика программы аспирантуры.

- Паспорт научной специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностраные языки; уровень высшего образования), разработанный экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Министерства в связи с утверждением приказа Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. №59 «Об утверждении Номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени» (редакция от 14 декабря 2015 года).

Разработчики

д-р пед. наук, проф.



Т.С. Серова

канд. пед. наук, доц.



Е.В. Аликина

ФОС заслушан и утвержден на заседании кафедры ИЯЛП ПНИПУ

Протокол от «23» мая 2017 г. № 18.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доц.



Е.В. Аликина

Руководитель

программы д-р пед. наук, проф.



Т.С. Серова

Согласовано:

Начальник управления
подготовки кадров
высшей квалификации


(подпись)

Л.А. Свисткова

1 Перечень формируемых частей компетенций, этапы их формирования и контролируемые результаты обучения

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Согласно основной профессиональной образовательной программе аспирантуры учебная дисциплина Б1.В.02 «Методы научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук» участвует в формировании следующих дисциплинарных частей компетенций:

- владение методологией и методами педагогического исследования в сфере теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык; уровень высшего образования) (ОПК-1 Б1.В.02);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования в сфере теории обучения и воспитания (иностранный язык; уровень высшего образования) и оценивать перспективы дальнейших исследований (ОПК-3 Б1.В.02);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива по проблемам теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык; уровень высшего образования) (ОПК-4 Б1.В.02);
- знание основных проблем, направлений, научных парадигм исследований в области теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки и филология) (ПК-1 Б1.В.02);
- способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки; уровень высшего образования) (ПК-2 Б1.В.02).

1.2 Этапы формирования компетенций

Освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение двух семестров. В 4-м и 5-м семестрах предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа аспирантов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты дисциплинарных компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в дисциплинарных картах компетенций в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения и являются показателями достижения заданного уровня освоения компетенций (табл. 1).

Таблица 1

Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине
(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Вид контроля			
	4-й семестр		5-й семестр	
	Те- ку- щий	За- чёт	Те- ку- щий	За- чет
Унифицированная универсальная компетенция				
Усвоенные знания				
3.1 основы научной методологии	С	ТЗ	-	-
3.2 методы научного, в т.ч. педагогического исследования	С	ТЗ	-	-
3.3 критерии оценки результатов и перспектив научного исследования	-	-	С	ТЗ
3.4 этапы научно-исследовательской работы;	-	-	С	ТЗ
3.5 основные научные парадигмы исследований в области теории и методики обучения и воспитания (уровень высшего образования)	-	-	С	ТЗ

3.6 этапы и технологию работы над диссертацией	-	-	С	ТЗ
Освоенные умения				
У.1 использовать различные методы исследования в процессе выполнения диссертационной работы	-	-	Дк	ТЗ
У.2 обрабатывать и описывать процесс и результаты использования каждого конкретного метода исследования	Дк	ОТЗ	-	-
У.3 интерпретировать результаты педагогического исследования в сфере теории и методики обучения и воспитания (уровень высшего образования)	ОПЗ	ОТЗ	-	-
У.4 оценивать перспективы дальнейших исследований в сфере теории и методики обучения и воспитания	-	-	Дк	ТЗ
У.5 организовать работу исследовательского коллектива по проблемам теории и методики обучения и воспитания (уровень высшего образования)	Дк	-	-	ТЗ
У.6 свободно ориентироваться в основных научных парадигмах, связанных с темой научного исследования	Дк	ОТЗ	-	-
У.7 проводить теоретический анализ исследуемой проблемы	Дк	ОТЗ	-	-
У.8 организовывать экспериментальное исследование, собирать и обрабатывать эмпирические данные	-	-	Дк	ТЗ
Приобретенные владения				
В.1 методологией и методами педагогического исследования в сфере теории и методики профессионального образования (уровень высшего образования)	Дк	ТЗ	ОПЗ	ТЗ
В.2 умениями научного критического анализа	Дк	ТЗ	-	-
В.3 организаторскими умениями	Дк	ТЗ	-	-
В.4 научной и педагогической эрудицией	Дк	ТЗ	-	-
В.5 умениями исследовательской деятельности	-	-	ОТЗ	ТЗ

С – собеседование по теме; Дк – доклад; ТЗ – творческое задание с учетом темы научно-исследовательской деятельности.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных частей компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в виде зачета (4-й и 5-й семестры), проводимая с учетом результатов текущего контроля.

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

В процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего и промежуточного контроля.

Компоненты дисциплинарных компетенций, указанные в дисциплинарных картах компетенций в рабочей программе дисциплины, выступают в качестве контролируемых результатов обучения в рамках освоения учебного материала дисциплины: знать, уметь, владеть.

2.1 Текущий контроль

Текущий контроль для комплексного оценивания показателей знаний, умений и владений дисциплинарных частей компетенций (табл. 1) проводится в форме собеседования, докладов, выполнения практических и творческих заданий.

2.1.1 Собеседование

Собеседование представляет собой средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с аспирантом или группой аспирантов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.

Критерии и показатели оценивания собеседования отображены в шкале, приведенной в табл. 2.

Шкала оценивания собеседования

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения учебного материала
Зачтено	Аспирант исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает ответ на поставленный вопрос / проблему, свободно использует фактический материал по заданному вопросу / проблеме.
Не зачтено	Аспирант демонстрирует полное незнание материала или наличие бессистемных, отрывочных знаний, связанных с поставленным перед ним вопросом / вопросом, не владеет фактическим материалом, не участвует в беседе.

2.1.2 Доклад

Доклад как продукт самостоятельной работы аспиранта предполагает публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной проблемы.

Критерии и показатели оценивания доклада отображены в шкале, приведенной в табл. 3.

Таблица 3

Шкала оценивания доклада

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения учебного материала
Зачтено	Аспирант исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно представляет результаты решения поставленной учебно-исследовательской или научной проблемы.
Не зачтено	Аспиранту не удалось исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно представить результаты решения поставленной учебно-исследовательской или научной проблемы.

2.1.3 Отчет по творческому заданию

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение, используемое для оценки умений и владений и позволяющее интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Задание может выполняться в индивидуальном порядке или группой аспирантов.

Критерии оценивания защиты отчета по творческому заданию отображены в шкале, приведенной в табл. 4.

Таблица 4

Шкала оценивания защиты отчета по творческому заданию

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения учебного материала
Зачтено	Аспирант выполнил творческое задание успешно, показав в целом систематическое или сопровождающееся отдельными ошибками применение полученных знаний и умений, аспирант ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Аспирант может объяснить полностью или частично полученные результаты.
Не зачтено	Аспирант допустил много ошибок или не выполнил творческое задание.

2.2 Промежуточная аттестация

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего контроля. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета (4-й и 5-й семестры). К зачету аспиранты готовят и представляют доклады по теоретическим и практическим вопросам, связанным с темой научного исследования.

Шкалы оценивания результатов обучения при зачете:

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных дисциплинарных компетенций проводится по шкале оценивания «зачтено», «незачтено» путем выборочного контроля во время зачета.

Типовые шкалы и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в табл. 5.

Таблица 5

Шкала оценивания уровня знаний, умений и владений на зачете

Оценка	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	Аспирант продемонстрировал сформированные или содержащие отдельные пробелы знания при ответе на теоретический вопрос билета. Показал сформированные или содержащие отдельные пробелы знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов правильно. Аспирант выполнил контрольное задание билета правильно или с небольшими неточностями. Показал успешное или сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов правильно.
<i>Незачтено</i>	При ответе на теоретический вопрос билета аспирант продемонстрировал фрагментарные знания при ответе на теоретический вопрос билета. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. При выполнении контрольного задания билета аспирант продемонстрировал частично усвоенное умение и применение полученных навыков при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных частей компетенций в рамках выборочного контроля при сдаче зачета считается, что полученная оценка проверяемой в билете дисциплинарной части компетенции обобщается на все дисциплинарные части компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.

Общая оценка уровня сформированности всех дисциплинарных частей компетенций проводится с учетом результатов текущего контроля в виде интегральной оценки по системе оценивания «зачтено» и «незачтено» (табл. 6).

Таблица 6

Оценочный лист уровня сформированности дисциплинарных частей компетенций на зачете

Итоговая оценка уровня сформированности дисциплинарных частей компетенций	Критерии оценивания компетенции
<i>Зачтено</i>	Аспирант получил по дисциплине оценку «зачтено»
<i>Незачтено</i>	Аспирант получил по дисциплине оценку «незачтено»

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание следующих показателей:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности аспиранта применять теоретические знания и профессионально значимую информацию и оценивание сформированности когнитивных умений;

3) приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аспирантом интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

- по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер и формировать закрепление осваиваемых компетенций.

4 Типовые контрольные вопросы и задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1 Типовые вопросы собеседования:

- Какие методы научного исследования применяются в методике обучения ИЯ?
- Охарактеризуйте критерии оценки результатов и перспектив научного исследования по теории и методике обучения и воспитания.

- Назовите современные научные парадигмы исследований в области теории и методике обучения и воспитания.

4.2 Типовые темы доклада:

- Объекты исследования в области обучения и воспитания.
- Эмпирические методы исследования в области теории и методике обучения и воспитания.

- Этапы организации опытного обучения в вузе.

4.3 Типовые творческие задания для зачета:

- Описать методологические основы своего научного исследования.
- Разработать задание для выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.

- Осуществить рецензирование выпускной квалификационной работы бакалавра.

Полный комплект вопросов и заданий хранится на выпускающих кафедрах.

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	2	3
1		
2		
3		
4		